

ISSN (Print) 2596 – 7517
ISSN (Online) 2597 – 307X

FULL PAPER

The Role of Mathematics Curricula in Building Educational Values in the First Intermediate Grade Curriculum in the Kingdom of Saudi Arabia 1445 AH - 2024

Abstract:

The current research goal is to evaluate the educational values embedded in the mathematics curriculum for the first intermediate grade in Saudi Arabia. The descriptive analytical approach was used, and lists were built to identify the educational values included in the study. Additionally, lists were constructed to analyze the content of the prescribed mathematics textbooks for the three academic terms. The research sample consisted of the printed mathematics textbooks for the first intermediate grade for the year 1445H (2023-2024). Statistical methods such as frequencies and percentages were used to calculate the proportions of educational values included in the mathematics textbooks for this grade. The results of the research indicated that the mathematics textbooks for the first intermediate grade in Saudi Arabia include educational values at varying proportions. The aesthetic and recreational educational values and the economic educational values came in the first place with a proportion of (58%), while the ethical educational values, social educational values, and technological values came in the middle ranks with a proportion of (31%). Finally, environmental and national educational values came in the last ranks with a proportion of (11%). Based on the findings of the study, the following suggestions were made: conducting research on educational values in all subjects at the intermediate level, especially technological educational values, particularly artificial intelligence. The research recommends experts and specialists in mathematics curricula to increase their focus on national, environmental, and technological educational values.

Keywords: Educational values, mathematics curricula, intermediate stage, mathematics books

Prepared by
A.Prof.Dr.Osman Elamin
Ahmed Elamin
aa7ahmed@gmail.com

المستخلص

هدف هذا البحث الكشف عن القيم التربوية المتضمنة في مناهج الرياضيات للصف الأول متوسط ، وقد تمّ اتباع المنهج الوصفي التحليلي ، تمّ بناء قوائم لحصر القيم التربوية التي يتضمنها البحث ، وبناء قوائم لتحليل محتوى كتب الرياضيات المقررة للفصول الدراسية الثلاثة ، وتكونت عينة البحث من كتب الرياضيات للصف الأول المتوسط المطبوعة العام الدراسي 1444- 1445 هـ ، وقد تمّ استخدام الأساليب الإحصائية المتمثلة بالتكرارات والنسبة المئوية لحساب نسب القيم التربوية المتضمنة في كتب الرياضيات للصف الأول المتوسط ، وقد توصلت نتائج البحث إلى أن كتب رياضيات الصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية تتضمن قيم تربوية بنسب متفاوتة ، حيث إنّ القيم التربوية الجمالية الترفيهية والقيم التربوية الاقتصادية تأتي في المراتب الأولى بنسبة (58%) ، والقيم التربوية الأخلاقية ، والقيم التربوية الاجتماعية والقيم التكنولوجية تأتي في المراتب الوسطى بنسبة (31%) ، أما القيم التربوية البيئية والقيم التربوية الوطنية تأتي في المراتب الأخيرة بنسبة (11%) ، وعليه جاءت المقترحات والتوصيات كما يلي: ينبغي إجراء بحوث في القيم التربوية لكل المقررات الدراسية بالمرحلة المتوسطة ، وخاصة القيم التربوية التقنية وبالأخص الذكاء الاصطناعي. توصيات البحث: نوصي الخبراء والمختصين في مناهج الرياضيات بزيادة الاهتمام بالقيم التربوية الوطنية والبيئية والتكنولوجية.

الكلمات المفتاحية: القيم التربوية، مناهج الرياضيات، المرحلة المتوسطة، كتب الرياضيات

المقدمة

تظل قضية غرس القيم في النشء هي الشغل الشاغل للتربويين بصفة عامة ، وبصفة خاصة التربويين السعوديين الذين يبذلون جهد كبير في صناعة وترسيخ هذه القيم التربوية من أجل بناء شخصية قوية تساهم في تنمية المملكة بجانب مواردها المالية والطبيعية . والمطلع على رؤية (2030) يجد أن أحد التزامات الرؤية هي موائمة مخرجات التعليم مع تطلعات ومتطلبات الاقتصاد .

وعملت رؤية المملكة على زيادة العناية بتطوير التعليم منهجاً ومدرساً وطالباً وتدرّساً ومدرسةً، وذلك سعياً منها إلى أن تواكب التطورات العلمية المعاصرة ، حتى يكون الطالب السعودي مواكباً للنهضة العلمية المتسارعة، ومن أجل ذلك عملت على جعل الطالب محور العملية التعليمية وصبت اهتمامها على تنشئته تنشئة علمية تقوم على القيم التربوية الدينية الوسطية ، والقيم الوطنية ، والقيم الإنسانية والحضارية والقيم المهنية

تعتبر القيم مصدراً أساسياً لأهداف التربية ، ومن ثمّ تكون المهمة الملقة على عاتق التربية هي تنمية القيم المرغوب فيها ، ولذلك كان لا بد من تسليط الضوء على مناهج الرياضيات ودورها في تنمية القيم التربوية ، وتم اختيار مقرر رياضيات الصف الأول متوسط من بين الصفوف الأخرى لأنه يتوسط صفوف التعليم العام تقريباً ، ويتكون هذا المقرر من ثلاثة كتب: تدرس في ثلاثة فصول دراسية في كل فصل دراسي كتاب ، وعملت هذه الدراسة على تحديد القيم التربوية التي ينبغي تضمينها في كتب رياضيات الصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية بتحليل محتوى هذه الكتب الثلاثة بغرض تحديد القيم التربوية الموجودة في هذه الكتب لمعرفة نقاط الضعف ومعالجتها ، ومعرفة نقاط القوة فيها وتعزيزها ، وهذا وفقاً لأهداف المؤتمر الدولي لصناعة القيم في ضوء رؤية المملكة .

مشكلة البحث :

يعتقد بعض التربويين أن مناهج الرياضيات دورها في القيم التربوية ضعيفاً وأثار ذلك فضولي البحثي لمعرفة ذلك من خلال السؤال أدناه:

ما القيم التربوية المضمنة في كتب رياضيات الصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية ؟
وبالإجابة على هذا سوف تضح القيم التربوية المتضمنة في مقرر ونوعية رياضيات الصف الأول المتوسط ونوعية هذه القيم التربوية .

أهمية البحث :

تظهر أهمية هذا البحث أهمية مادة الرياضيات التي نستخدمها كل يوم وبكل الطرق حيث إن الرياضيات وبكل تأكيد أداة مهمة للتواصل وحل المشكلات واتخاذ القرار .

لأن القيم جزء لا يتجزأ من الواقع الموضوعي للحياة والخبرة الإنسانية ، فقيمة الأشياء هي نتاج اتصالنا بها ، وتفاعلنا معها ، تكوين رغباتنا واتجاهاتنا نحوها .

لذلك كان لا بد من معرفة القيم التربوية المتضمنة في مناهج الرياضيات لتسليط الضوء عليها وتعزيزها والاكثار منها ، وذلك من خلال تطوير المناهج لمواكبة هذا العصر .

هدف البحث :

يهدف البحث إلى الكشف عن القيم التربوية المتضمنة في مناهج الرياضيات مقرر الصف الأول متوسط وذلك لأنها تتوسط التعليم العام في المملكة العربية السعودية .

منهج البحث :

نسبة لطبيعة هذا البحث وهدفه لذلك استخدم المنهج الوصفي التحليلي الذي تتفق خطواته مع هدف البحث المتمثل في إطار نظري تحليلي لمعرفة القيم التربوية المرتبطة بمناهج رياضيات الصف الأول متوسط و دور مادة الرياضيات في ترسيخ القيم حيث إن المنهج الوصفي التحليلي يتيح لنا حصر القيم الموجودة في منهج الرياضيات وتحليلها وتوصيفها بصورة جيدة .

حدود البحث الموضوعية :

يقتصر البحث على تحليل القيم التربوية في مقرر الرياضيات للصف الأول المتوسط

حدود البحث المكانية :

المملكة العربية السعودية مناهج الرياضيات مقرر الصف الأول المتوسط ثلاثة كتب لكل فصل دراسي في كتاب واحد
حدود البحث الزمانية : تم اجراء البحث في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 1444 هـ - 1445 هـ ، 2023 -
2024 م واستخدم للبحث الكتب الثلاثة المطبوعة عام 1445 هـ 2023 م

مواد البحث :

مقررات الرياضيات للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية

أدوات البحث :

بناء قوائم لتحليل محتوى مقرر الرياضيات

بناء قوائم لتحليل المسائل اللفظية الموجودة في المقرر

بناء قوائم لتحديد القيم التربوية المناسبة للدراسة

مصطلحات البحث :

المنهج الدراسي :

يعرف بأنه جميع الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة للطلبة تحت إشرافها سواء كان داخل المدرسة أو خارجها ،
والبعض يعرفه بأنه مجموعة من الأنشطة والممارسات المخططة و الهادفة التي توفرها المدرسة لمساعدة المتعلمين
على تحقيق مجموعة من الأهداف التعليمية ، والحصول على أفضل النتائج بناءً على قدراتهم وإمكانيتهم في الصف
الدراسي .(ابوصوى ، 2017)

المنهج المدرسي :

إنه مخطط تربوي يتضمن عناصر مكونة من أهداف ومحتوى خبرات تعليمية ،وتدريس ، وتقويم ، مشتقة من أسس
فلسفية واجتماعية ونفسية ومعرفية مرتبطة بالمتعلم ومجتمعه ، ومطبقة في مواقف تعليمية داخل المدرسة وخارجها
تحت إشراف منها ، بقصد الإسهام في تحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم بجوانبها العقلية ، والوجدانية والجسمية
، وتقويم مدى تحقق ذلك كله لدى المتعلم .
(سعادة ، إبراهيم ، 2014)

الرياضيات :

هو علم تجريدي من إبداع العقل البشري ويهتم بطرائق الحل وأنماط التفكير . وهي لغة ووسيلة عالمية مكملة للغة
الطبيعة ، وهي تتعامل مع الحقائق الكمية والعلاقات كما أنها تتعامل مع المسائل التي تتضمن الفضاء والأشكال
والصيغ والمعادلات المختلفة.

:News...<<https://www.uoanbar.edu.ip>

القيم التربوية :-

تعرف القيم التربوية بأنها هي التي تنبثق عن الأهداف العامة للتربية لنقلها إلي الأجيال اللاحقة ، وهي بمثابة موجّهات للالتزام بها من قبل المعلمين لما لها من تأثير على تربية النشء . (خوالده ، علي ، 2006، ص 411) هي مجموعة محددات للسلوك الاجتماعي مرغوب فيها تمثل ناتجاً لاهتمامات المجتمع التربوي، و تتجسد في سلوكيات الطلبة من خلال المنهج (زيدان ،17، 2008)

المرحلة المتوسطة :-

تعرف بأنها المرحلة الوسطى من سلم التعليم ، بحيث يسبقه التعليم الابتدائي ويتلوه التعليم الثانوي ، ويشغل فترة زمنية تمتد من الثانية عشرة حتى الخامسة عشرة من العمر . (السنبلي ، 1442، ص 20) .

الإطار النظري والدراسات السابقة

القيم التربوية :

تعتبر القيم من المفاهيم الجوهرية في جميع مجالات الحياة ، و العلاقات الإنسانية الاجتماعية والاقتصادية والسياسية بجميع صورها لأنها ضرورية للمجتمع في المقام الأول، وتختلف معاييرها من مجتمع إلي آخر، ومهما تقدمت المجتمعات ولم يكن لها قيم تربوية متمثلة في القيم الاخلاقية ، والوطنية ، والعلمية ، والشخصية ، والبيئية ، والاجتماعية ، والاقتصادية ، وقد ساهمت بعض الأطر الفكرية والنظرية والإنتاج العلمي عن معرفة وشرح وتوضيح القيم التربوية ،ولكنها عجزت عن تقسيمها إلي قيم رئيسة ، وقيم فرعية، مما جعل هنالك اختلاف في تحديد القيم التربوية لكل مجتمع ،ولكنها في الغالب تؤخذ من من المعتقدات الدينية والعادات والتقاليد والبيئية المحيطة بالشعوب والتجارب الحياتية للمجتمعات .

ونحن كمسلمين نعرف الغاية من خلق الإنسان وهو عبادة الله سبحانه وتعالى ،لذلك تجد أهم القيم التربوية هي العبودية للخالق والخضوع له، وطالما أنّ مهمة الإنسان في الحياة هي عبادة الله تعالى ،فالتربية يجب أن يكون لها نفس الهدف ،وبذلك تكون الغاية للمجتمع المسلم هي تحقيق العبودية لله وحده في حياة الإنسان، وهي اسم جامع لكل ما يحبه الله و يرضاه من الأقوال والأعمال الباطنة والظاهرة وخشية الله والانابة إليه وإخلاص الدين له . (الراجحي ، 2017 ، ص 187)

تعريفات القيم التربوية :

التعريف اللغوي للقيم :

جاء في لسان العرب : القيمة واحدة القيم ، واصله الواو : لأنه يقوم مقام الشيء والقيمة : ثمن الشيء بالتقويم ،تقول تقاوموه فيما بينهم ، وإذا انقاد الشيء واستمرت طريقته فقد استقام لوجه . (ابن منظور ، 711هـ ، ص 500)

القيم : عرفها الرازي :

هي الاستقامة والاعتدال والقيمة واحدة وقيم الشيء ثمن الشيء بالتقويم ويقال القائم بالدين المتمسك به ، الثابت عليه وقوم الشيء تقويماً فهو قويم ، وقوم الشيء عدله ، والقيمة النوع وقيمة النوع وقيمة الثمن وجمعها قيم (الرازي ، د.ت ، ص5)

وعرفه مبارك : هي أحد المحددات الأولى المهمة للسلوك الاجتماعي وتمثل نتاجاً لاهتمامات الجماعة (مبارك ، 1992م ، ص206)
القيمة:

يختلف تعريف مصطلح القيمة باختلاف العلوم التي تتناولها كل حسب المدخل الذي تبنته ، وفيما يلي تعريف القيمة من الناحية الاجتماعية يرى علماء الاجتماع أن القيمة عبارة عن مستوى أو معيار للمفاضلة والاختيار من بين بدائل اجتماعية مختلفة في موقف معين ، تساعد الفرد في تحقيق أهدافه وغاياته ، ويتحقق الاختيار من خلال المعيار الموجود ، حيث يقارن بين الأشياء من حيث فاعليتها ودورها في تحقيق مصالحه ، ويرتبط هذا المعيار بوعي الفرد الاجتماعي ، وإدراكه ، والعوامل الاجتماعية المحيطة به ، وتعتبر عملية الانتقاء بين البدائل عملية عقلية معرفية تأتي في إطار موازنة الفرد بين الأشياء في ضوء المقياس المخطط لذلك ، والذي يتحدد بالظروف الاجتماعية (عبد المعطي ، 1990 ، ص340)

القيمة التربوية :

تعرف القيم التربوية بأنها هي التي تنبثق منها الأهداف العامة للتربية لنقلها إلى الأجيال اللاحقة، وهي بمثابة موجّهات للالتزام بها من قبل المعلمين لما لها من تأثير على تربية النشء (خوالده ، علي ، 2006، ص411)
والقيم التربوية هي مجموعة من المعايير التي يكتسبها المتعلمون داخل المؤسسات التربوية بطريقة مقصودة أو غير مقصودة من خلال المناهج الدراسية الرسمية والخفية والتي تؤثر تأثيراً مباشراً على سلوكهم .

(الجهني ، فراج ، 2011، ص334)

حيث يتبنى الباحث التعريفات أدناه لما تشتمل عليه من مفردات تتناسب مع هذا البحث :

التعريف الاصطلاحي للقيم التربوية :هي المبادئ والمعتقدات الأساسية ، والمثل ، والمقاييس أو أنماط الحياة التي هي مرشداً عاماً للسلوك ، أو نقاط تفضيل في صنع القرار ، أو لتقويم المعتقدات والأفعال ، والتي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالسمو الخلفي (Halstead) and MJ Taylor 1996”14)

التعريف الاجرائي للقيم التربوية : هي المبادئ الأساسية والمعايير المرشدة لسلوك الطالب ، والتي تساعد على تقويم معتقداته وأفعاله وصولاً إلى المثل العليا والسمو الخلفي للذات والمجتمع . (السلمي ، 2019 ، ص82)

القيم التربوية لمناهج الرياضيات:

القيم التربوية للرياضيات :

وبالنظر إلى المناهج التي ندرسها نجد أنها تتسم بالتجريدية ، وتهتم بالرموز والعمليات على حساب الجانب القيمي ، فمادة الرياضيات التي تستخدم التعابير والرموز المحددة والمعرفة بدقة تتصف بأنها لغة عالمية تهتم بتنمية البداهة

والاستيعاب وتساعد على الفهم وتنمية المهارات ، وتسهم في مساعدة الفرد على فهم البيئة المحيطة ، ولكي يستفيد المتعلم من مادة الرياضيات يجب أن يتضمن محتواها العديد من القيم التربوية .
(الخرافي ، 2000 ، 224)

تعريف القيم التربوية لمناهج الرياضيات :

تعرف بأنها : مجموعة معايير وأحكام عقلية وجدانية تستند إلى رؤية حضارية تتحدد من خلالها معتقدات الطلبة و معلمي الرياضيات حول الرياضيات من زاوية تربوية تتعلق بطبيعتها التنظيمية والاستدلالية والجمالية وتطبيقاتها العملية وأثرها في الحضارة ، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليه المستجيب على مقياس القيم التربوية للرياضيات .
(السر ، 2016 ، 57)

اصطلاحاً: هي وضع تصوراً أو رمزاً أو الاثنين معاً لمجموعة من الأشياء المدركة بالحواس بحيث تتميز هذه الأشياء بمعنى رياضي. (عبد الوهاب واخرون ، 2016 ، 263)

اجرائياً: مدى تضمين كتب رياضيات الصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية للمفاهيم الرياضية التربوية المتنوعة والمشاركة الصفات المميزة للمفهوم ،بتوظيف اللغة الرمزية ، وتمثل في : المفاهيم الرياضية الدلالية (الحسية والمجردة) .

ومن خلال هذه التعريفات يتضح أن القيم تمثل الإطار العام لحركة الإنسان في الاتجاه نحو الغايات ، ومنظومة القيم لدى الإنسان هي التي تحدد له طرق الاستجابة الحقيقية للمتغيرات، وتحدد له الرؤية التي يعيش بها معنى الحياة .

تصنيف القيم التربوية :

اختلف التربويون والباحثون وعلماء النفس في تصنيف القيم ، حيث تعددت وتوعدت تصنيفاتها مما صعب تصنيفها تصنيفاً دقيقاً بسبب اختلاف وجهات النظر بين الفلاسفة والباحثين والعلماء .

تصنف القيم على عدة اعتبارات وأسس وأبعاد ،ويمكن أن تصنف على أساس المحتوى أو الموضوع الذي تدور حوله ، مثل تصنيف سبر نجر ، حيث قسم القيم إلى ستة أنماط وهي: القيم النظرية ، والقيم الاقتصادية ، والقيم الجمالية ، والقيم السياسية ، والقيم الاجتماعية ، وأقيم الدينية ، وتنقسم القيم من حيث المقصد إلى قسمين وهما: قيم وسائلية وقيم غائية (هدفية) وتنقسم القيم على أساس المستوى إلى ثلاثة مستويات وهي القيم الملزمة ، والقيم التفضيلية ، والقيم المثالية ، وتنقسم القيم على أساس العمومية من حيث شيوعتها إلى قسمين هما :القيم الظاهرة الصريحة ، والقيم الضمنية وتصنف الضمنية ، إلى قسمين القيم العابرة ، والقيم الدائمة. (الدباغ ، حاتم 2012، ص 193)

وتم تصنيف القيم التربوية لتعليم الرياضيات إلى ثمانية مجالات وهي: العملية ، التنظيمية ، المهنية ، الثقافية ، الفكرية (العقلية) ، الاجتماعية ، الجمالية ، والعالمية

(محمد ، 2015 ، 92) وتم تصنيف القيم التربوية في الرياضيات من القرشي إلى ثمانية أصناف وهي :العقلية ، والعملية ، الجمالية ، الدينية ، والاجتماعية والبيئية ، والتروحية ، والوطنية (القرشي، 2013 ، ص 45) وكذلك تم

تقسيمها إلى ستة أقسام من قبل الحربي وهي : الخلقية ، الاجتماعية ، الجمالية ، العقلية ، النظرية ، العملية ، البيئية .
(الحربي ، 2008 ، ص 260)

وبناءً على ما سبق قام الباحث بتصنيف القيم التربوية لمادة الرياضيات إلى سبعة مجالات وهي :
1 - القيم الأخلاقية : هي تعبير عن المعتقدات الشخصية للفرد ، وهي التي تحدد ما يجب فعله أو تجنبه ، وما هو صحيح أو خطأ ، وهي التي توجه سلوكنا مع الآخرين .

الرقم	القيم التربوية					
	الأخلاقية	البيئية	الاجتماعية	الوطنية	الجمالية ترويحية	التكنولوجية
1	حب الله وشكره	الغلاف الجوي	صلة الرحم	حب الوطن	التذوق الفني	الفكرية
2	القدوة الحسنة	الموارد النباتية	التعاون	الأمن والأمان	الجانب الترفيهي	تنمية المهارات الذاتية
3	التعاون مع الآخرين	الصحة العامة	الشورى	البناء و الإصلاح	تقدير الاشكال والتناسق	الأمن الفكري
4	احترام القانون	الموارد المائية	تقدير العلماء	الحرية	التنظيم والترتيب	الرقابة الذاتية
5	الإخلاص	الموارد الحيوانية	التسامح	الوسطية والانتماء	جودة التعليق	مورد جديد للتعليم عند المخاطر
6	الصدق	الطاقة	التكافل	التعددية	الابداع	الابتكار
7	الإيثار	النظافة	زيارة الآخرين	احترام سيادة القانون	الرياضة	تطوير الجانب الخدمي
8	حب العلم	المحافظة	ملكة النقد	المحافظة على مكتسبات الوطن	فن التشكيل	الانطلاق نحو العالمية
9	التواضع	التكيف	احترام العادات	التقدير	انسجام	كمية الزكاة

	المعلومات وسرعة تناولها	الألوان	الحقيقي لثوا بت ورموز الوطن				
10	توزيع الورثة	ذكاء ابتكاري استثنائي (صناعي)	الدرجات الضوئية و الظلية	التوازن بين حق المواطن وحق الوطن	التقاليد	المناخ	النزاهة

2 - القيم البيئية : تلعب القيم البيئية أدواراً مهمة على المستويين الفردي والجماعي ، فعلى المستوى الفردي تتمثل توجيه سلوك المتعلم أثناء تعامله مع عناصر البيئة الطبيعية وتفاعله مع أفراد بيئته ليتصرف بصورة إيجابية وسليمة ، بما يكفل الحفاظ عليها وحمايتها واستثمار مواردها بحكمة .

3- القيم الاجتماعية : تعدّ القيم الاجتماعية من أقوى ما تبنى به المجتمعات ، ومن أهم الروابط التي تربط بين أفراد المجتمع ، ففيها تنتشر المحبة بين أفراد المجتمع ، وتعم الأخوة بينهم ، ويقوى التماسك والترابط بينهم بهذه القيم فهي الضامنة لاستقرار المجتمعات وازدهارها .

4 - القيم الوطنية : تزويد المتعلمين بفهم إيجابي وواقعي للنظام السياسي الذي يعيشون فيه ، تعليم المتعلمين القيم ، وضرورة مشاركتهم في القرارات السياسية التي تؤثر في مجرى حياتهم .

5 - القيم الجمالية (الترويحوية) : لا تقتصر قيمة الجمال والفن على انعكاساتها المهمة في الحياة الفردية بل تمتد إلى ابعد من ذلك ، وتتضمن القيمة الجمالية أو الفنية ادراكاً وتدوقاً للجمال ومعانيه ، وتقديراً لصفاته وابتكاراً له ، قيمة الادراك الحسي للجمال والفن يعني بالحواس أكثر من عنايته بالأفكار الخالصة ، كما تفعل الرياضيات .

6 - القيم التكنولوجية : أصبحت التكنولوجيا حولنا في كل مكان تتخذ اشكالاً عدة ، مثل أجهزة الكمبيوتر والهواتف الذكية وتقنيات الانترنت والذكاء الاصطناعي وتتطور هذه التقنيات باستمرار لتشكل جزءاً رئيسياً من حياتنا اليومية ، وأصبح العالم في وقتنا الحالي مترابط إلكترونياً إلى حد كبير .

7 - القيم الاقتصادية : هي القيم التي تعبر عن ميل الفرد واهتمامه بكل ما هو مفيد ونافع من أجل الحصول على الثروة والمنفعة وللوصول لهذا الهدف يتخذ الفرد من عالمه المحيط وسيلة للحصول على الثروة ، وتغلب على أصحاب هذه القيم النواحي العملية والنفعية . (النقيب ، 2002 ، ص 2)

أنواع القيم التربوية للرياضيات : جدول رقم (1)

جدول رقم (1) أعلاه تم فيه حصر القيم التربوية الرئيسية وعددها سبعة قيم تربوية وكذلك حصر بعض مفردات القيم التي تتناسب مع البحث وكان عددها سبعين مفردة .

الدراسة السابقة :

1- دراسة جاسم (هدفت الدراسة إلى تحديد القيم التربوية التي ينبغي تضمينها في كتب الرياضيات المدرسية لصفوف مراحل التعليم العام بدولة الكويت من وجهة نظر تعليمية ولتحقيق هدف الدراسة صمم الباحث استبانة أحتوت على

مجموعة من القيم التربوية تم توزيعها على ستة قطاعات رئيسية: (أخلاقية ، جمالية ، وترفيهية ، ذكية ، بيئية ، اجتماعية ، اقتصادية) وقد تم تحديد التأكد وصدق وثبات أداة الدراسة ،وقد تمكنت من تحقيق الدراسة على (196) معلم رياضيات من ذوي الخبرة الجيدة.

لا توجد دلالة معنوية - وجدت فروق في القيم التربوية بين المتوسطات الحسابية لمعلمي الرياضيات في خبرات المعلمين في تدريس الرياضيات - وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في قيم الأخلاق التربوية بين معلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية والثانوية ،وعلى ضوء هذه النتائج تم التوصل إلي عدد من التوصيات والمقترحات لتطوير كتب الرياضيات في المدارس الكويتية .

2- الفضلي (2021) هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع فاعلية دمج منظومة القيم التربوية في المناهج الدراسية في دولة الكويت من حيث

نظر المعلمين ، استخدام المنهج الوصفي التطويري أظهرت

الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع فاعلية دمج منظومة القيم التربوية في دولة الكويت تبعاً لمتغير المرحلة التدريسية ، وذلك على جميع المجالات وعلى المجال الكلي لصالح المرحلة الابتدائية وأوصت الدراسة في ضوء تلك النتائج بضرورة تطوير محتوى المناهج الدراسية بما يساهم في تنمية القيم

3- الحربي (2020) هدفت الدراسة إلى الكشف عن القيم التربوية الواردة في رؤية المملكة العربية السعودية 2030، وتقديم تصور لتعزيز تلك القيم لدى طلبة الجامعات السعودية ، ولتحقيق ذلك اعتمدت الدراسة المنهج النوعي ، حيث حصلت قيمة الشفافية على المركز الأول ،في حين حصلت قيم التنافسية والكفاءة على المركز الثاني ،وقيمة قيم الوساطة والتعاون والعزة والمساءلة والمسؤولية والإنتاجية والحوكمة على الترتيب الثالث ؟ وفي ضوء ذلك قدمت الدراسة منظور مقترح لتعزيز القيم التربوية الواردة في رؤية السعودية (2030)

4 - حبيتر ، منزر (2020) الزوايا القرآنية كانت ومازالت مقصدا لطلبة العلم لأجل التزود بالمعارف الشرعية والتفقه في الدين ، فإقبال الطلبة على الزوايا يجعلهم يتزودون بثقافة شرعية دينية تؤهلهم لمعرفة سير الحياة والأصول التي ينبغي تبنى عليها ، فقد سعت هاته الدراسة النظرية التحليلية إلى توضيح الدور الذي تلعبه الزوايا في غرس القيم التربوية السامية لدى طلابها المبنية على أصول الشريعة الإسلامية .

خلصت نتائج الدراسة إلى أن الزوايا مؤسسة تربوية ثقافية تعمل على إنشاء جيل متمسك بالقواعد الدينية بالإضافة إلى أن تعزز لدى الطلبة قيم الدين الإسلامي المبني الزوايا قيم الصدق والأمانة .

5 - الأمير ، العنزي (2021) استهدفت الدراسة التعرف على درجة ممارسة القيادة المدرسية لتعزيز القيم الوطنية لدى طالبات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات بمحافظة جدة استخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، تكون مجتمع البحث من جميع معلمات المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية بشمال محافظة جدة، وأشارت النتائج إلى أن درجة ممارسة القيادة المدرسية لتعزيز قيم الانتماء والولاء لدى طالبات المرحلة الابتدائية جاءت بدرجة كبيرة بوسط حسابي

قدره (4.195) وانحراف معياري قدره (0.903) وجاءت درجة ممارسة القيادة المدرسية لتعزيز قيم الهوية الوطنية لدى طالبات المرحلة الابتدائية بدرجة كبيرة بوسط حسابي قدره (4.048) وانحراف معياري قدره (1.011) 6- أبوعمارة (2020) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أنواع القيم التي يدركها معلمو الرياضيات أثناء تعليمهم المرحلة الأساسية العليا في المدارس الحكومية في نابلس تكونت عينة الدراسة من (169) معلماً ومعلمة رياضيات في مديرية نابلس ،

أظهرت الدراسة النتائج التالية : مستوى اتجاهات المعلمين نحو أنواع القيم للمجال (القيم المعرفية) هو أعلى من المتوسط بشكل دال احصائياً ، وللمجالين (القيم الاجتماعية والثقافية والقيم الشخصية) هو أعلى من الجيد بشكل دال احصائياً،

عند مستوى الدلالة (0.05) متوسطات وجهات نظر معلمي الرياضيات نحو أنواع القيم التي يتم ادراكها من قبلهم في المدارس الحكومية تعزى إلى المتغيرات (الجنس ، سنوات الخبرة ، المؤهل العلمي) .

7 - المحلبدي ، المالكي ، (2020) هدف هذا البحث إلى تحديد القيم الوطنية الواجب توفرها في محتوى مقررات الرياضيات للصف الأول ثانوي بالمملكة العربية السعودية ، الكشف عن درجة تضمينها في محتوى مقررات الرياضيات بالمملكة العربية حيث تحددت مشكلة البحث في السؤال الآتي :

ما مدى توافر القيم الوطنية بمقررات الرياضيات للصف الأول ثانوي بالمملكة العربية السعودية ؟ وتمثلت أهمية البحث في بيان أهم القيم الوطنية الواجب توفرها في مقررات الرياضيات للصف الأول ثانوي بالمملكة العربية ولتحقيق أهداف البحث قامت الباحثة بما يلي:

1 - اعداد قائمة بالقيم الوطنية التي ينبغي توفرها في محتوى مقررات الرياضيات للصف الأول ثانوي .

2- بناء بطاقة لتحليل محتوى مقرر الرياضيات للصف الأول ثانوي .

وقد استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية : التكرارات ، والنسب المئوية للقيم الوطنية المتضمنة ومعادلة هولستي واسفرت نتائج البحث إلى :

تضمن مقرر الرياضيات للصف الأول الثانوي (27) قيمة وطنية بنسبة بلغت (23.47%) كما خرج البحث بعدة توصيات ومقترحات من أهمها :

1 - العمل من قبل الخبراء والمختصين واضعي المناهج على التخطيط المسبق لتضمين القيم الوطنية في مناهج الرياضيات مع مراعاة التوازن والشمول والترتيب المنطقي والتتابع والتدرج بين القيم .

2- العمل علي تضمين القيم الوطنية التي تفتقر إليها مقررات الرياضيات للصف الأول ثانوي في المملكة العربية السعودية .

3- تصميم وبناء دليل للمعلم بحيث يتضمن قائمة للقيم بشكل عام وقائمة القيم الوطنية بشكل خاص والموجودة في كل موضوع من مواضيع مقررات الرياضيات .

التعليق على الدراسات السابقة :

أوجه الشبه :

تشابهت معظم هذه الدراسات في تناولها للقيم التربوية ولكنها بطرائق مختلفة بعضها أخذ قيمة واحدة بعناصرها وأخرى أخذت عدة قيم وتشابه النتائج إلى حد ما
أوجه الاختلاف :

اختلفت هذه الدراسة مع الدراسات الأخرى في أدوات الدراسة حيث استخدمت هذه الدراسة تحليل المحتوى واستخدمت الدراسات الأخرى الاستبانة لاستطلاع آراء المعلمين والمعلمات ، وكذلك اختلفت دراسة حبيتر من حيث المخبر ولكنها اتفقت من حيث المضمون.
أوجه الاتفاق :

اتفقت جميعها على ضرورة الحفاظ على القيم والهوية الإسلامية والاهتمام بها من ناحية تربوية ، وقد اتفقت دراسة الملحدي على افتقار مقررات الرياضيات للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية للقيم الوطنية .
تم تفريغ محتوى كتب رياضيات الصف الأول متوسط بالمملكة العربية السعودية وحصرت المعلومات الموجودة فيه، وذلك حسب تصنيف الرياضيات ، عمليات ، ومسائل لفظية ، وأشكال هندسية ، والأمثلة ، وأنشطة التهيئة كما هو موضح في الجدول رقم (2).

جدول رقم (2)

الفصل الدراسي	اسم الوحدة	المحتوى		العمليات	المسائل	الاشكال الهندسية	الأمثلة	أنشطة التهيئة
		ارقام	الوحدات					
الاول صفحة 137	الجبر والدوال	1		202	86	-	36	36
	الأعداد الصحيحة	2		262	92	-	34	57
	المعادلات الخطية	3		175	117	-	24	62
الثاني صفحة 119	النسبة والتناسب	4		168	132	-	29	28
	تطبيقات النسبة المئوية	5		71	143	-	17	35
الثالث صفحة 136	الإحصاء	6		12	140	-	14	25
	الاحتمال	7		69	64	-	22	37
	الهندسة ، المضلعات	8		-	103	208	50	26
	القياس ، الأشكال	9		-	138	221	41	40
المجموع 392 صفحة	2403 %100	9		959 %40	1015 %42	429 %18	246	321

الجدول أعلاه يوضح محتويات مقرر رياضيات الصف الأول المتوسط حيث إنه يحتوي على ثلاثة كتب لكل فصل دراسي كتاب واحد، يحتوي كتاب الفصل الدراسي الأول على 137 صفحة ، وثلاثة وحدات الأولي واسمها الجبر

والدوال وتحتوي هذه الوحدة على 202 عملية ، 86 مسألة لفظية '36 مثال ، 36 أنشطة تهيئة ، والوحدة الثانية اسمها الأعداد الصحيحة وتحتوي على 262 عملية ، 92 مسألة لفظية ، 34 مثال ، 57 من الأنشطة والتهيئة ، بينما الوحدة الثالثة اسمها المعادلات الخطية وتتضمن 175 عملية ، 117 مسألة لفظية ، 24 مثال ، 62 أنشطة وتهيئة ، ويحتوي كتاب الفصل الدراسي الثاني على 119 صفحة وثلاث وحدات ، الوحدة الرابعة واسمها النسبة والتناسب وتتضمن هذه الوحدة 168 عملية ، 132 مسألة لفظية ، 29 مثال ، 28 من الأنشطة والتهيئة ، والوحدة الخامسة اسمها تطبيقات النسبة المئوية وتحتوي 71 عملية ، 143 مسألة لفظية ، 17 مثال ، 35 أنشطة وتهيئة ، أما الوحدة السادسة اسمها الإحصاء وبها 12 عملية ، و 140 مسألة لفظية ، 14 مثال ، و 35 من الأنشطة والتهيئة ، وكذلك كتاب الفصل الدراسي الثالث به ثلاث وحدات ، 136 صفحة ، الوحدة السابعة واسمها الاحتمال تحتوي على 69 عملية ، 64 مسألة لفظية ، 22 مثال ، 37 أنشطة تهيئة ، والوحدة الثامنة اسمها المضلعات بها 103 مسألة لفظية 208 شكل هندسي ، 50 مثال ، 26 أنشطة وتهيئة ، بينما الوحدة التاسعة وتسمى القياس وتتضمن 138 مسألة ، 221 شكل هندسي ، 41 من الأمثلة ، 40 أنشطة وتهيئة .

ويتضح من هذه القراءة أن المسائل اللفظية هي الأكثر حظاً في المقرر بنسبة 42% ، وتليها العمليات بنسبة 40% ، واخيراً الأشكال الهندسية بنسبة 18%

جدول رقم (3) تفريغ كتاب الفصل الدراسي الأول :

موضح فيه الوحدات ، والصفحات ، والمسائل اللفظية ، والقيم التربوية

القيمة التربوية في مقرر الرياضيات الصف الأول متوسط			الوحدة
كتاب رياضيات الصف الأول متوسط الفصل الدراسي الأول			
المجال	المسألة	الصفحة	الوحدة
ترفيه	إذا كان رسم دخول الشخص مدينة الألعاب 15 ريالاً...	10	1
اقتصاد	وصل إجمالي الطلب العالمي من النفط عام 2016.....	13	
الوقت	يصل أحمد إلى المركز الرياضي الساعة السابعة.....	15	
تقنية	افترض أنك بعثت إلى أحد اصدقائك وقام هذا الصديق..	17	
تقنية	يستعمل الجحبابيت وحدة لقياس سعة مخزن البيانات...	19	
ترفيه	يضم قطار في مدينة الألعاب 8 عربات يتسع كل	26	
تقنية	يقوم مستعملو الانترنت كل يوم بإجراء 2 اس5 مليون ...	25	
ترفيه	سعر تذكر الدخول للمهرجان الرياضي 3ريالات	26	
اقتصاد	توضع كل 8 قطع أو 12 قطعة من الحلوى في عبوة ..	30	
الوطنية	تبلغ مساحة الخليج العربي 3ألف كلم مربع تقريباً.....	31	
ترفيه	مقدار عمر حديقة الحيوان في الرياض	31	
البيئة	تهاجر بعض انواع الحيتان كل شتاء حوالي 2400كلم..	33	
رياضة	يستغرق سباق رالي حائل الدولي 5أيام فإذا علمت	37	
علم	كيف يستعمل عالم النبات الرياضيات يجمع عالم	41	
جمالية	يحفظ محمد في 6 أبيات شعرية يوماً أنشئ	42	
اقتصاد	تستطيع عبير أن تطبع 60 كلمة في الدقيقة أنشئ	42	

تقنية	تطلب شركة الهاتف المحمول من العميل رسوم خدمة ..	42
توعية	يتوقع أن يخسر أي مجتمع مليارات بسبب مشكلات تعاطي المخدرات وما تحدثه من تعطيل للإنتاجية	52
رياضة	يهبط غواص مسافة 3 متر ويرتفع زميله 2 متر في أي .	52
علمي	إذا دلكت بالوناً بشعرك ووضعته على الجدار فانه.....	52
رياضة	استعداداً لسباق المارثون بدأ فهد بالركض 8 كلم	62
رياضة	عندما غاص مهندس مسافة 14 متراً تحت سطح الماء.....	68
اقتصاد	يدخر خالد مبلغاً من المال لشراء دراجة جديدة.....	68
البيئة	يرتطم الموج بساحل صخري مسبباً تآكلاً عرضه 3سم.	80
اقتصاد	يدخر محمد نقوداً لشراء آلة حاسبة وبعد شهر واحد	83
اقتصاد	مع مها ست أوراق نقدية تتكون ما مجموعه 86 ريالاً..	83
اقتصاد	اقترضت عائشة من أخيها عمر 84 ريالاً وقد خططت..	89
اقتصاد	انخفضت قيمة سهم شركة بمقدار 10ريالات كل أسبوع لمدة ستة أسابيع	89
رياضة	إذا كانت السرعة القصوى لدراجة هوائية 20 ك/س...	92
رياضة	تدرب محمد على كرة القدم 7ساعات في الأسبوع	106
اقتصاد	عند إغلاق السوق المالي لبيع وشراء الأسهم	107
ترفيه	أقام خالد حفلة لأصدقائه في منزله ودفع 321ريالاً.....	119
ترفيه	إذا كان ثمن تذكرة دخول حديقة الحيوانات 10 ريالات.	120
اقتصاد	يوفر صلاح نقوداً ليشتري دراجة جديدة ثمنها 189....	120
تقنية	تتقاضى شركة الهواتف مبلغ 39.99 ريالاً شهرياً.....	120
تقنية	قدمت شركة اتصالات عرضاً على أن يدفع المشترك...	121
جمالية	حديقة مستطيلة الشكل عرضها 4 م محيطها 280 م	125
رياضة	يقطع سباح مسافة 400 م بمعدل 100 م في الدقيقة	131
رياضة	إذا علمت رسم الاشتراك في نادي رياضي 35 ريالاً.....	132
اقتصاد	إذا كان سعر الكيلوجرام من الدقيق 4.5 ريالاً واشترت سمية س كجم ودفعت 49.5 ريالاً.....	137

الوحدة	الصفحة	المسألة	المجال
4	10	برج الفيصلية من معالم مدينة الرياض البارزة	جمالية
	13	كرة السلة أخطأ سامي في 32 رمية من أصل	رياضية
	13	اشتدّت إدارة أحد المسابح وجود 3 منقذين	السلامة
	15	من الجدول يتحدث عن قطع الأشجار	البيئة
	17	إذا تقاضى أحمد 840 ريالاً مقابل عمله 40 ساعة ...	العمل
	19	تريد نورة أن تشتري جبناً مالحاً بكمية أكبر وبسعر أقل	اقتصاد
	19	تعبّر الهدايا عن مشاعر الحب والمودة والصدقة	اجتماعية
	19	قطع خليل مسافة 217 كلم في 3.5 ساعات	رياضة
	20	حصل رامي على 412.5 ريالاً مقابل عمله مدة 15..	العمل
	20	اشترت مها 3 أمتار من القماش بمبلغ 17.85 ريالاً...	اقتصاد
	20	يستطيع صهيب طباعة 153 كلمة في 3 دقائق	العمل
	20	يبلغ ثمن إطار جديد 275 ريالاً وقد تم الإعلان	اقتصاد
	22	يبين الجدول الكتل التقريبية لبعض الحيوانات	البيئة
	23	تحتاج هيفاء 4.5 أقدام من القماش لخياطة وشاح ...	العمل
	24	تسبح سمكة السيف بسرعة معدلها 60 ميلاً في	البيئة
	24	تبلغ سرعة أسرع رجل سباق 27 ميلاً في الساعة ...	رياضة
	29	قذف جسم رأسياً إلى أعلى بسرعة ابتدائية قدرها	علم
	30	ورد في نشرة الأخبار احباط محاولة تهريب مخدرات.	السلامة
	35	من كل 18 شخصاً يعانون من قرحة المرئي يتلقى ...	الصحة
	36	نسبة الملح إلى الماء في سائل معين هي 4 إلى 15 فإذا	علمي
44	أوجد المسافة الفعلية بين مدينتين في سلطنة عمان	وطنية	
45	من الخريطة أوجد المسافة الفعلية بين بريدة والرياض؟	وطنية	
47	في احتفال عائلي إذا كان 5/4 العائلة أعمارهم فوق 12 سنة وكان نصف الباقي من الأطفال	اجتماعي	
5	51	تمكن 28 طالباً من أصل 32 طالباً الصف من حل	حل المشكلات
	63	يتكون اختبار من 20 سؤال من متعدد إذا كان 25%	علمي
	69	تستعمل 43 عضلة عند العبوس وعندما تبتسم تستعمل	الجمالية
	76	يستطيع زوار معرض مشاهدة 200 من الزواحف	ترفيه
	78	حذاء معروض للبيع كما هو موضح ب 51 ريالاً	اقتصاد
	81	ما السعر لكيس أرز إذا كان سعره الأصلي 90 ريالاً	اقتصاد
	83	مجموعة ألعاب ثمنها 178.90	ترفيه
	67	في إحصائية بلغ عدد الذين يستعملون الهاتف النقال حوالي 10 ملايين إذا كان 0.5% منهم	تقنية
	67	اشترك 639 طالباً في المهرجان المدرسي هذا العام ، 0.9% منهم اشترك في المهرجان العام الماضي ...	ترفيه
	6	93	يعد وادي الموت في الولايات المتحدة من المناطق
93		وضح كيف يؤثر تضمين القيم المتطرفة	تفكير
99		يبين الجدول أدناه عدد رواد الفضاء من 27 دولة ...	علمي
99		يبين الجدول عدد النقاط التي أحرزها فريق كرة	رياضة
105		استعمل المدرج التكراري لزايري بعض المنتجات	ترفيه

الجدول أعلاه يوضح القيم التربوية المتضمنة في المسائل اللفظية الموجودة في كتاب الرياضيات المقرر للفصل الدراسي الأول، لطلبة الصف الأول المتوسط ، حيث وجدت 39 مسألة لفظية و تحتوي على 39 قيمة تربوية مختلفة.

جدول رقم (4) تفريغ كتاب الفصل الدراسي الثاني :

موضح فيه الوحدات ،والصفحات ، والمسائل اللفظية ، والقيم التربوية

الجدول أعلاه يوضح القيم التربوية المتضمنة في المسائل اللفظية الموجودة في كتاب الرياضيات المقرر للفصل الدراسي الثاني ، لطلبة الصف الأول المتوسط ، حيث وجدت 37 مسألة لفظية تحتوي على 37 قيمة تربوية مختلفة.

جدول رقم (5) تفريغ كتاب الفصل الدراسي الثالث :

موضح فيه الوحدات ،والصفحات ، والمسائل اللفظية ، والقيم التربوية

القيمة التربوية في مقرر رياضيات الصف الأول متوسط			
كتاب الرياضيات الصف الأول المتوسط الفصل الدراسي الثالث			
المجال	المسألة	صفحة	وحدة
الترويحي	يعتزم أحمد وأصدقاؤه الثلاثة تنظيم حفل المدرسة في نهاية العام اتفقوا على أنإلخ	13	7
الأخلاق	بلغ عدد حجاج بيت الله الحرام القادمين من خارج المملكة عام 1440 هـ 1855027 حاجاً	13	
اجتماعية	إذا أرادت سمية العمل على توزيع ملابس شتوية للفقراء ضمن مشروع ((كسوة)).....إلخ	18	
الجمالية	ضمن مشروع لإنجاز عمل فني لطلاب كلية الفنون ،أعطي الطلاب الخيارات ..إلخ	18	
اقتصاد	يبيع أحد المحلات حذاء بألوان مختلفة	25	
الأخلاق	يتقن المهندسون في تصميماتهم المعمارية ،وتستعمل المضلعات بشكل كبير في هذه التصميمات	33	8
العلمي	يبين الشكل المجاور زوايا هبوط عربية أفغانية تصنع العربية زاويتين عند هبوطها	34	
الإبداع	ساعة مكة المكرمة ساعة شهيرة تقع بجوار المسجد الحرام استعن بصورتها جانباً لتحدد أربعة أوقات يشكل عند كل منها عقربا الساعة زاوية حادة ، قائمة ، مستقيمة ، منفرجة .	37	
الوطنية	في الشكل المجاور علم دولة فلسطين ويتكون من أربعة ألوان وفيه مثلث أحمر .ما قياس زاوية المثلث المجهولة أ135 ب 35 ج 45 د25	53	
البيئة	يستعمل القرמיד لتغطية أسطح المنازل في المناطق شديدة البرودة ، وذلك لخصائصه العازلة للحرارة	54	
الإبداع	حدد أشكال البلاطات المستعملة في التصميم المجاور واستعمل أفضل	65	

	اسم لوصف كل منها.		
الجمالية	70	في الصورة ينبوع يتدفق منه الماء إلى ارتفاع 18 م، فيصنع ظلاً طوله 13 متراً. ما ارتفاع شجرة قريبة منه تصنع ظلاً طوله 19 م على افتراض أن المثلثين متشابهان	
ترويحي	72	يقف سمير بجانب لعبة التزلج إذا كان طولها 150 سم وطول ظلها 120 سم وكان طول ظل اللعبة 144 سم فما ارتفاع اللعبة ، علماً بأن المثلثين متشابهان ؟	
ترويحي	74	تصمم أحواض السباحة بأشكال وأحجام مختلفة وفيما يلي تصاميم خمسة أحواض سباحة إلخ	
عملي	76	يريد علي تبليط أرضية غرفته فهل يمكنه استعمال بلاط على شكل خماسي منتظم لتبليطها ؟	
فن	77	في حصة التربية الفنية قصت عائشة عدة مضلعات ثمانية منتظمة من أوراق ملونة فهل تستطيع عائشة عمل تبليط منها وضح إجابتك؟	
فنون	81	تم تكبير رسم بحيث يصبح طوله 35 سم ، وعرضه 25 سم ، فإذا كان طوله الأصلي 20 سم ، فما عرضه الأصلي ؟	
فنون	81	هل يمكن استعمال شكل سباعي منتظم مجموع قياسات زواياه 900 درجة في عملية التبليط ؟	
التطوع	82	مع عبد الحميد 858.6 ريالاً إذا قرر أن يتبرع بما قيمته 25% من المبلغ الموجود معه إلخ	
تسوق اقتصاد	85	اشترى فيصل 3 أطباق حلوى ما مقدار ما دفعه فيصل إذا اشترىها في فترة التخفيضات بنصف سعرها ، إذا علمت أن سعر الطبق الواحد قبل التخفيضات 27.95 ريالاً؟	9
وطنية	89	يشبه شكل منطقة نجران في المملكة العربية السعودية شكل شبه المنحرف كما في الشكل الآتي:	
وطنية	90	منطقة جازان في المملكة العربية السعودية مثلثة الشكل تقريباً كما في الشكل المجاور ، احسب المساحة التقريبية لها	
الإبداع الفني	93	تعد ساعة مكة المكرمة رائعة من روائع الهندسة والتصميم إذ يبلغ قطر واجهتها 46 متر	
رياضة	95	أوجد محيط قرص دائري نصف قطرها	
سباحة	95	بركة سباحة دائرية محاطة بإطار من الألومنيوم ..	
رياضة	96	دراجة ذات عجلة واحدة نصف قطرها	
ترفيه	96	ميدان دائري قطره 60 متر. ما المسافة	
اجتماعي	100	احسب مساحة غرفة اجتماعات دائرية الشكل	
تفكير	101	إذا تضاعف نصف قطر دائرة ثلاثة أضعاف	
اكتشاف	101	يحاول كل من مشعل وسعود حساب مساحة	
العبادة	104	يريد محمود أن يسافر إلى مكة المكرمة والمدينة ..	
جمالية	104	في بيت فهد نافورة ويريد رصف ساحة دائرية ...	
رياضة	104	يتدرب ياسر يومياً على التصويب نحو مرمى	
جمالية	106	يبين الشكل المجاور مخططاً هندسياً لمسجد	
اقتصاد	108	بلغت تكاليف رحلة قامت بها عائلة عبد الرحمن ...	

تقنية	صف جسم الكاميرا المجاورة لا تأخذ العدسة....	113	9
جمالية	صف شكلين ثلاثي الأبعاد يظهران في برج الفيصلية	114	
قياس	احسب مساحة الدائرة التي نصف قطرها 5.7م...	116	
عبادة	يبين الشكل المجاور المنظر الأمامي لمسجد الصخرة في مدينة القدس	118	
اقتصاد	تريد إحدى الشركات صناعة أنواع من الحقائب...	124	45 قيمة
اقتصاد	يستعمل خبراء التسويق إحصاءات ميدانية....	124	
اقتصاد	ينتج مصنع مسحوق تنظيف ويعبئه في نوعين....	126	
جمالية	تريد عائلة خالد إنشاء بركة سباحة سعتها.....	127	
اقتصاد	ثمن سلعة 2395 ريالاً أجرى عليها تخفيض نسبته	136	
بيئة	نسبة الطيور في إحدى حدائق الحيوانات هي 38%	136	

الجدول أعلاه يوضح القيم التربوية المتضمنة في المسائل اللفظية الموجودة في كتاب الرياضيات المقرر للفصل الدراسي الثالث ، لطلبة الصف الأول المتوسط ، حيث وجدت 45 مسألة لفظية تحتوي على 45 قيمة تربوية مختلفة.

جدول رقم (6) جدول تحليلي للقيم التربوية الظاهرة أي المباشرة و المتضمنة في مقرر رياضيات الصف الأول متوسط حسب التكرارات والنسبة المئوية :

الترتيب	النسبة المئوية	المجموع	الثالث	الثاني	الأول	الكتاب	البيان
			45	37	39	عدد القيم	مجال القيم التربوية
			التكرارات				
3	12.4%	15	6	7	2		القيم الأخلاقية
6	6.6%	8	2	4	2		القيم البيئية
4	9.9%	12	4	8	--		القيم الاجتماعية
7	4.1%	5	3	1	1		القيم الوطنية
1	36.4%	44	18	10	16		القيم الجمالية الترفيهية
5	9.1%	11	3	2	6		القيم التكنولوجية
2	21.5%	26	9	5	12		القيم الاقتصادية
	100%	121	45	37	39		المجموع

من الجدول رقم (6) أعلاه يتضح الآتي :

القيم التربوية الجمالية الترفيهية تأتي في المرتبة الأولى وتليها في المرتبة الثانية القيم التربوية الاقتصادية ، وتأتي القيم التربوية الأخلاقية في المرتبة الثالثة ، بينما تأتي القيم التربوية الاجتماعية في المرتبة الرابعة ، وتأتي بعدها

في المرتبة الخامسة القيم التربوية التكنولوجية ، وفي المرتبة السادسة القيم التربوية البيئية ، واخيراً تأتي في المرتبة السابعة والأخيرة القيم التربوية الوطنية .

النتائج والمقترحات والتوصيات :

النتائج : وقد جاءت نتائج البحث كما يلي :

1- جاءت القيم التربوية الجمالية الترفيهية في المرتبة الأولى بنسبة 36.4

2- جاءت القيم التربوية الاقتصادية في المرتبة الثانية بنسبة 21.5%

3- وجاءت القيم التربوية الأخلاقية في المرتبة الثالثة بنسبة 12.4%

4- وفي المرتبة الرابعة جاءت القيم التربوية الاجتماعية بنسبة 9.9%

5- وجاءت في المرتبة الخامسة القيم التربوية التكنولوجية بنسبة 9.1%

6- وفي المرتبة السادسة جاءت القيم التربوية البيئية بنسبة 6.6%

7- وفي المرتبة الأخيرة جاءت القيم التربوية الوطنية بنسبة 4.1%

وخلاصة البحث أن كتب رياضيات الصف الأول المتوسط بالمملكة العربية تتضمن قيم تربوية بنسب متفاوتة حيث إن:

1. القيم التربوية الجمالية الترفيهية والاقتصادية تأتي في المراتب الأولى بنسبة (58%).

2- القيم التربوية الأخلاقية والاجتماعية والتكنولوجية تأتي في المراتب الوسطى بنسبة (31%).

3- أما القيم التربوية البيئية والوطنية جاءت في المراتب الأخيرة بنسبة (11%)

المقترحات : ينبغي إجراء بحوث في القيم التربوية التقنية وخصوصاً الذكاء الاصطناعي .

التوصيات : نوصي الخبراء والمختصين في الرياضيات بزيادة الاهتمام بالقيم التربوية الوطنية والبيئية والتكنولوجية .

المراجع :

- 1- ابن منظور ، محمد بن مكرم بن عبد الوهاب ، هاني محمود ، شوقي عبد المنعم . (2016) *فاعلية التعلم الإلكتروني في تدريس الرياضيات لاكتساب بعض المفاهيم الرياضية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي* ، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية عدد (6) ، ج ، (711 هـ) لسان العرب ، ج 12 دار المعارف ، تونس أبوصوي ، ساجدة ، (2017) *مبادئ التعليم* .
- 3- أبو عمارة ، رهام فائق سليمان ، (2020) ، *أنواع القيم التي يدركها معلمو الرياضيات أثناء تعليمهم لطلبة المرحلة الأساسية العليا في المدارس الحكومية في محافظة نابلس : دراسة تحليلية* ، رسالة ماجستير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية كلية الدراسات العليا ، فلسطين
- 4- الأمير ، العنزي ، إيمان بنت حسين ، نوف سعود ، (2021) ، *درجة ممارسة القيادة المدرسية لتعزيز القيم الوطنية لدى طالبات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات بمحافظة جدة* ، المجلة العربية للنشر العلمي ، الأردن
- 5- التمار ، جاسم الحربي ، علي بن حمود (2020). *تصور مقترح لتعزيز القيم التربوية الواردة في رؤية المملكة العربية السعودية 2030 لدى طلبة الجامعات السعودية* ، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر ، المجلد 39 ، 187 ج
- 6- الجهني ، فراج ، فواز بن عقيل الجهني ، أسامة محمود فراج ، (2011). *القيم التربوية المتضمنة في القصص النبوي في صحيح مسلم* ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، المجلة العلمية ، المجلد 27 ، ج 2 ، 2ع
- 7- الحربي ، إبراهيم بن سليم رزيق (2008). *القيم التربوية المتضمنة في كتب الرياضيات بالمملكة العربية السعودية ، المؤتمر العلمي العشرون - مناهج التعليم والهوية الثقافية - مصر* ، المجلد 1 ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس .
- 8- الحربي ، علي بن حمود (2020). *تصور مقترح لتعزيز القيم التربوية الواردة في رؤية المملكة العربية السعودية 2030 لدى طلبة الجامعات السعودية* ، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر ، المجلد 39
- 9- المحلبي ، المالكي ، زكري حميد حامد عطيان المحلبي ، عبد الملك مسفر حسن المالكي ، (2020). *مدى توافر الوطنية في مقررات الرياضيات للصف الأول ثانوي بالمملكة العربية السعودية* ، المجلة العربية للنشر العلمي ، العدد 25
- 10- الخرافي ، عبد المحسن عبد الله (2000). *توظيف المفاهيم الرياضية في دعم القيم التربوية والدينية في المرحلة الثانوية بدولة الكويت* ، المجلة التربوية ، كلية التربية ، جامعة الكويت ، المجلد 14 ، العدد 56 : الكويت
- 11- الدباغ ، حاتم ، مقداد إسماعيل ، وسام علي (2012). *تصنيفات القيم* ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد 89

- 12- الراجحي ، منيرة عبدالله (2017)، *العبودية لشيخ الإسلام أحمد بن تيمية (661 - 728 هـ)* ، دراسة تحقيق من (أول الكتاب حتى نهاية فصل الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر) مجلة الدراسات الإسلامية والبحوث الأكاديمية ، 79 ، مصر ، القاهرة
- 13- الرازي ، أبو بكر محمد ، بن زكريا ، المختار الصحاح ، الكويت دار الرسالة (السلمي ، أحلام عتيق مغلي ، (2019). *مفهوم القيم التربوية وأهميتها في العملية التربوية وتطبيقاتها السلوكية من منظور إسلامي* ، مجلة العلوم التربوية والنفسية المجلد 3 ع 2
- 14- السر ، خالد خميس عاشور (2016) ، *مستوى معرفة وفهم تربويات الرياضيات وقيمها لدى طلبة قسم الرياضيات في كلية التربية في جامعة الأقصى في محافظات غزة* ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية – المجلد الرابع – ع (16)
- 15- السلمي ، أحلام عتيق مغلي ، (2019). *مفهوم القيم التربوية وأهميتها في العملية التربوية وتطبيقاتها السلوكية من منظور إسلامي* ، مجلة العلوم التربوية والنفسية المجلد 3 العدد 2
- 16- السنبل ، عبد العزيز عبد الله ، (1442). *نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية*.
- 17- الفضلي ، ياسمين هداد فاضل ، (2021) ، *مدى فاعلية دمج منظومة القيم التربوية في المناهج الدراسية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت* ، المجلة التربوية جامعة الكويت مج 35 ع 138
- 18- النقيب ، إيمان ، (2002) ، *القيم التربوية : دراسة في مسرح الطفل* ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية .
- 19 - حبيتر ، منزر ، عبد القادر حبيتر ، سامية منزر (2020). *الزوايا بين ترسيخ القيم التربوية والتعليم منطلق توات*
- 20 - خوالده، علي ، عايد أحمد ، سليمان دياب ، (2006) ، *درجة التزام المعلمين بالقيم التربوية في ممارسة التعليم* ، كلية التربية جامعة أسيوط ، المجلد 22، العدد 2
- 21- زيدان ، محمد مصطفى ، (2008). *معجم المصطلحات النفسية والتربوية* ، دار الشروق جدة ، المكتبة الجامعية ، دار الهلال، بيروت
- 22- سعادة ، إبراهيم ، جودت أحمد ، عبد الله محمد ، (2014)، *المنهج المدرسي المعاصر* ، عمان ، الأردن ، دار الفكر
- 23- عبد المعطي ، عبد الباسط محمد (1990) ، *بعض مظاهر صراع القيمة في أسرة قروية مصرية (مجتمع القرية)* (الكتاب 10) ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية
- 24 - عبد الوهاب ، هاني محمود ، شوقي عبد المنعم . (2016) *فاعلية التعلم الإلكتروني في تدريس الرياضيات لاكتساب بعض المفاهيم الرياضية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي* ، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية عدد (6) ، ج 1

25 - مبارك ، فتحي يوسف، (1992 م) ، القيم الاجتماعية اللازمة لتلاميذ الحلقة من الأساس ، ودور مناهج المواد الاجتماعية في تنمية خا للطالب ، المجلة العربية للتربية ، المجلد الثاني ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس

26 - محمد ، ميرفت محمود (2015) ، مصادر تطوير تعليم الرياضيات ، ط1، مركز دبيونو لتعليم التفكير ، السعودية

27- :News...<<https://www.uoanbar.edu.ip>

28 - (Halstead) and MJ Taylor1996:Values in Education in Values”(London:The Falmer Pres)